

Felső óravázlat

Osztályszabályok bevezetése



Tantárgy/óra típusa: Osztályfőnöki óra



Évfolyam: 5–8. osztály



Téma: Osztályszabályok közös kialakítása



Időkeret: 45 perc

Felső óravázlat

Osztályszabályok bevezetése

I. Célok

➡ **Átfogó cél:** A diákok közösen, tudatosan alakítsanak ki olyan szabályokat, amelyek segítik a nyugodt, biztonságos, tiszteletteljes tanulási légkört, és amelyek mögött mindenki ki tud állni.

- ➡ **Fejlesztendő társas és érzelmi készségek:**
- Együttműködés és konszenzusra jutás
 - Kommunikáció és aktív figyelem
 - Felelősségvállalás a közösségért
 - Konfliktusmegelőző gondolkodás

II. Eszközök

- ➡ Nagy csomagolópapír / tábla
- ➡ Színes filcek
- ➡ Ragasztós cetlik
- ➡ Projektor vagy laptop (opcionális, digitális jegyzeteléshez)



Óravázlat percre bontva

0–5 perc – Ráhangolódás: „Képzeld el az ideális osztályt”

Tanári instrukció: „Képzeljétek el, hogy létezik egy olyan osztály, ahová minden gyerek szeret bejárni, mert jó a csapat és még a tanulás ellenére is buli együtt lenni. Milyen lehet a hangulat? Hogyan bánnak ott egymással? Mit csinálnak másképpen, mint egy átlagos osztályban?”

Tevékenység: 1 perc egyéni gondolkodás, majd rövid páros megosztás.

Társas és érzelmi készség: Ideális állapot vizualizálása, vélemény megfogalmazása.

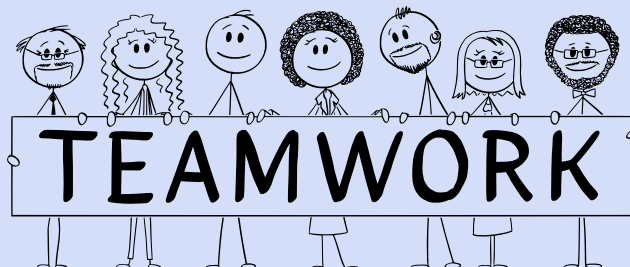
5–15 perc – Bevezetés: A szabályok szerepe

Tanári instrukció: „A szabályok lehetnek felesleges korlátok... vagy segíthetnek abban, hogy biztonságosan és tisztelettel bánjunk egymással. Ti mit gondoltok mi lehet a szabályok szerepe egy osztályban?”

Tevékenység: Csoportos ötletelés. A tábla egyik oldalára írd fel: „Azok a szabályok értelmesek/segítenek, amik...”, a másik oldalára: „Azok a szabályok rosszak, amik...”

Differenciálás: Kisebkeknek konkrét példákkal segíteni, nagyobbaknál vita formában feldolgozni.

Társas és érzelmi készség: Kritikus gondolkodás, érvelés.



Óravázlat percre bontva

15–25 perc – Fő tevékenység I: Értelmes szabály-börze

Menete:

1. 4–5 fős csoportokban mindenki felírja a saját javaslatait cetlire.
2. A csoporttagok megvitatják, majd közös listát készítenek a 6–8 legfontosabb javaslatból.
3. A csoportok listáit a tanár összegyűjti, majd felírja a táblára.

Tanári tippek:

- A negatív megfogalmazások (pl. NEM csúfoljuk egymást) mellé, segíts nekik szavakba önteni a pozitív alternatívát. (HANEM csak kedves, barátságos szavakkal szólunk a másikhöz)
- Hagyd, hogy vita alakuljon ki, de figyelj a tiszteletteljes hangnemre.

Társas és érzelmi készség: Konszenzus, önérvényesítés, aktív hallgatás.

25–35 perc – Fő tevékenység 2: Közös szabálylista kialakítása

Menete:

1. Az egész osztály közösen szavaz a listán szereplő javaslatokról.
2. A szavazatokat a szabályötletek mellé írjuk, és a 6–8 legtöbb szavazatot kapott szabály felkerül a „Csapatunk szabályai” plakátra.
3. Mindenki aláírja a plakátot (szimbolikus elköteleződés).

Társas és érzelmi készség: Döntéshozatal, felelősségvállalás, közösségi elköteleződés.



Óravázlat percre bontva

35–40 perc – Reflexió: „A szabály, ami nekem fontos”

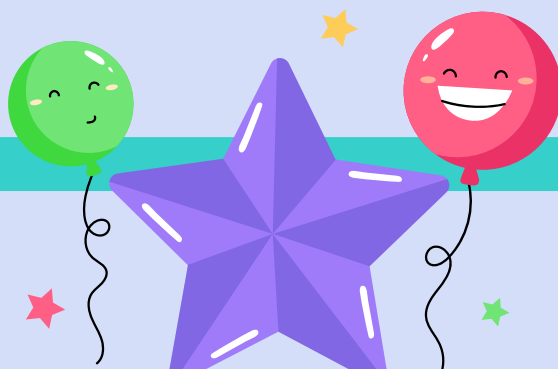
Tevékenység: A diákok egy mondatban megfogalmazzák, melyik szabályt tartják a legfontosabbnak, és miért.

Társas és érzelmi készség: Önismeret, érvelés, empátia.



40–45 perc – Lezárás

Tanári instrukció: „Ezek a szabályok csak akkor működnek, ha mindannyian betartjuk őket – és nagyon örülök, hogy közösen vállalunk felelősséget a közösségünkért. Holnap kikerül a falra, hogy mindig lássuk, mire vállalkoztunk.”



BRAV000

Felső óravázlat

Osztályszabályok bevezetése

III. Tanári tippek

- Javasolj valós, diákok számára is releváns helyzeteket a példákhoz (szabályok a szünetre, csoportmunkára, közösségi médiára, órákra stb. vonatkozóan)
- Engedd, hogy a diákok vitázzanak, de határozd meg előre a vita szabályait. (pl. Mindenki véleményét meghallgatjuk, nincs lehurrogás.)
- Bátorítsd a humoros, kreatív, de a tanulást nem akadályozó szabályokat is.

TEAM♥UP!

IV: Lehetséges megfigyelési szempontok

- Kik a véleményformálók a csoportban?
- Ki képes engedni a saját javaslatából a közös cél érdekében?
- Hogyan reagálnak, ha a saját ötletük nem kerül be a végső listába?
- Mennyire lelkesek és hisznek abban, hogy lehet másként mint eddig volt?

V. Utólagos feldolgozás ötletek

- Félévkor értékeljétek újra: mi vált be, mit kell módosítani?
- Drámajáték keretében játszatok el olyan szituációkat, ahol a szabályok megszegésre kerülnek, és beszélgetsetek a természetes következményekről. (pl. Anti folyton “buzizza” Marcit, - a fiú csendben tűri - egyre többen csatlakoznak, - a Marci egyszer kifakad, mindenki csodálkozik, - bevonódnak a szülők stb.)
- Készíthettek digitális verziót is a szabályplakátból, és megoszthatjátok az osztály közös felületén és a szülőcsoportban is.