

Alsós óravázlat

Osztályszabályok bevezetése



Tantárgy/óra típusa: Osztályfőnöki óra



Évfolyam: 1–4. osztály



Téma: Közös osztályszabályok kialakítása



Időkeret: 45 perc





Alsós óravázlat

Osztályszabályok bevezetése

I. Célok

- ! **Átfogó cél:** A gyerekek közösen, játékos formában hozzanak létre egy olyan szabálylistát, amit mindenki elfogad, azáltal, hogy tudatos belátást szereznek arról, miért szükséges azokat betartani.
- ! **Fejlesztendő társas és érzelmi készségek:**
 - Együttműködés
 - Egymásra figyelés
 - Ötletmegfogalmazás
 - Felelősségvállalás

II. Eszközök

- 👉 Nagy csomagolópapír vagy tábla
- 👉 Színes filcek / zsírkréták
- 👉 Ragasztós cetlik (vagy kisebb papírdarabok)
- 👉 Rajzlapok
- 👉 Hangfelvétel/telefon egyszerű dallammal (pl. tapsjátékhoz)



Óravázlat percre bontva



0–5 perc – Ráhangolódás: „Varázslatos osztálykapu”

Tanári instrukció: „Képzeljétek el, hogy ezen az ajtón belépve egy varázslatos osztályba érkezünk. Ezen a helyen mindenki jól érzi magát, könnyedén tud figyelni, feladatokat megoldani, játszani, alkotni. Igen ám, de ahhoz hogy ez a varázslat valósággá váljon, van egy nagyon fontos feltétel. Ki kell találunk a saját osztályszabályainkat. Gyertek be most ezen a kapun!

Tevékenység: A gyerekek sorban „belépnek” a képzeletbeli kapun, és egy mozdulattal vagy hanggal jelzik, hogy „készben állnak” (pl. integetnek, tapsolnak, ugranak).

Társas és érzelmi készség: Ráhangolódás, közösségi élmény.

5–10 perc – Bevezetés: Mesekezdő

Tanári instrukció: „Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy osztály, ahol csak nagy ritkán volt veszekedés, mindenki odafigyelt a másakra, és jó hangulatban tanultak, játszottak együtt. Vajon milyen szabályok segítették őket ebben?”

Tevékenység: Rövid közös ötletelés szóban – a gyerekek mintegy meseként beszélik el, hogyan viselkedhetnek a gyerekek ebben a „varázsosztályban” (pl. „Mindig mosolyogtak egymásra”, „Segítettek egymásnak a nehéz táskát cipelni”).

Társas és érzelmi készség: Pozitív példák felismerése, fantázia használata.



Óravázlat percre bontva



10–20 perc – Fő tevékenység 1: „Szabályötlet-vadászat”

Menete:

1. A gyerekek kapnak 3 db kis papírdarabot.
2. Feladat: rajzoljanak vagy írjanak rá egy-egy ötletet, amit szeretnének szabályként tudni az osztályban. (pl. „Nem csúfoljuk ki egymást **helyett** „Kedves szavakat használunk egymásra”).
3. Amikor kész, felállnak és körbesétálva a teremben, megmutatják egymásnak az ötleteiket. Közben halk zene szól.

Differenciálás:

- Írni még nem tudóknak: rajz és szóbeli magyarázat.
- Gyorsabban végzőknek: készíthetnek plusz ötleteket.

Társas és érzelmi készség: Ötletalkotás, önkifejezés, mások meghallgatása.

20–30 perc – Fő tevékenység 2: „Közös szabályplakát”

Tanári instrukció: „Most elkészítjük a mi közös szabályplakátunkat. Ha kidíszítjük és rajzokat is készítünk hozzá, mindenki könnyebben fog majd emlékezni rájuk.”

Menete:

1. A tanár felragasztja a csomagolópapírt a falra vagy lefekteti a padlóra.
2. A gyerekek sorban felragasztják/odateszik a saját ötleteiket.
3. A csoport közösen kiválaszt 6–8 szabályt, amit mindenki elfogad.
4. Ezeket a tanár (vagy egy ügyesebb diák) szépen felírja, a többiek kidíszítik, illusztrálják.

Társas és érzelmi készség: Együttműködés, konszenzusra jutás, vizuális önkifejezés.

Óravázlat percre bontva



30–40 perc – Fő tevékenység 3: „Szabálydal”

Menete:

1. Válasszunk egy egyszerű, ismert dallamot (pl. „Boci, boci tarka”).
2. A gyerekekkel közösen kitalálunk rá egy rövid szöveget, ami a legfontosabb szabályainkat mondja el.
3. Elénekeljük együtt 2–3-szor, tapsolva vagy lábdobolva a ritmust.

Társas és érzelmi készség: Közös alkotás, emlékezés, ritmusérzék.

40–45 perc – Reflexió: „Ezért jó nekem”

Menete:


1. Körben ülve minden gyerek befejezi a mondatot: „Nekem azért jók ezek a szabályok, mert...”
2. A tanár minden válasznál pozitívan megerősít.

Társas és érzelmi készség: Önismeret, mások meghallgatása.

Lezárás


Tanári instrukció:

„Köszönöm, hogy ilyen ügyesen együtt gondolkodtunk. Holnapra kiteszem a szabályplakátunkat a falra, és minden nap emlékeztetni fog minket arra, hogyan tudunk egymással varázslatosan jól működni.”




Alsós óravázlat

Csoportszabályok bevezetése



III. Tanári tippek

- Ha a csoport nagy mozgásigényű, több zenés-mozgásos elemet építs be (pl. szabálytalálás közben sétáljanak a teremben).
 - Használj humoros példákat, hogy a szabályok jobban megragadjanak.
 - Az illusztrációknál engedd, hogy szabadon rajzoljanak, akár viccesen is.
- 



IV: Lehetséges megfigyelési szempontok

- Ki kezdeményez ötleteket, és ki inkább követ?
- Melyik gyerekek hajlamosak a szabályokat pozitívan vagy negatívan megfogalmazni?
- Hogyan reagálnak, amikor egy ötletüket a többiek nem választják be?

V. Utólagos feldolgozás ötletek

- Rajzórán készítsenek színes, végleges plakátot a szabályokról.
 - Délutáni napköziben játsszátok el rövid jelenetekben a szabályok betartását és megszegését. Beszélgetsetek vagy játsszátok el a szabályok megszegésének lehetséges következményeit (= természetes következmények legyenek, pl. ha Robi belerúg Orsiba, - a lány sírni fog, - elmondja a tanárnéninek, - a tanárnéni elbeszélget a szüleivel, - az anyukája mérges lesz rá, nem engedi gépezni stb.)
 - Készítsetek fotót a plakátról, és küldjétek el a szülőknek, hogy otthon is láthassák.
- 